

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

2024

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Егорова Надежда Васильевна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	5
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	8
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	10
6. Фонд оценочных средств.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ВД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
---------	--

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **36 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **36 часов**.

1.4. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	4	7	36
ИТОГО			36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1.	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21г. №286)	Конспект	ОК 02., ОК 09., ПК 4.1..	2
2.	Изучение методической, учебной литературы, источников информации, дидактического материала для подготовки учителя к уроку иностранного языка в начальной школе	Отчёт об изучении методической литературы	ОК 01, ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
3.	Изучение учебно-методических комплектов по иностранному языку	Анализ концептуальных основ УМК по иностранному языку в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09, ПК 4.1.	2
4.	Изучение структуры технологической карты урока иностранного языка по ФГОС	Анализ плана-конспекта урока иностранного языка в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 4.1.	2
5.	Посещение профильной организации. Изучение организации урока иностранного языка на базе профильной организации	Анализ учебников и учебно-методических комплексов по иностранному языку в начальной школе	ОК 04., ОК 05., ПК 4.1.	2
6.	Посещение профильной организации. Наблюдение и анализ уроков по обучению аудированию, чтению, говорению и письму	Анализ и фотозапись урока иностранного языка	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	4

7.	Разработка фрагмента урока открытия нового знания по иностранному языку	План-конспект фрагмента урока	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
8.	Демонстрация разработанного фрагмента урока открытия нового знания по иностранному языку	Анализ урока в диалоге с сокурсниками	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 4.1.	3
9.	Проектирование урока иностранного языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока	План-конспект урока	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
10.	Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	Технологическая карта урока	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
11.	Проведение урока по иностранному языку для обучающихся начальных классов на базе учебной группы	Анализ и фотозапись урока сокурсника	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 4.1.	2
12.	Изучение организации внеурочной работы по иностранному языку в начальной школе	Конспект	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
13.	Изучение и анализ документации по внеурочной работе. Правила ее ведения	Анализ содержания внеурочной работы по иностранному языку начальных классов	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
14.	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	План внеурочной деятельности по иностранному языку	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2
15.	Разработка мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе	План-конспект мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	2

16.	Разработка и изготовление дидактического и раздаточного материала к уроку иностранного языка по заданной теме	Комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к уроку иностранного языка в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	1
17.	Разработка диагностического материала для текущего контроля на уроках иностранного языка	Тестовые задания, задания для самостоятельных работ, вопросы для устного контроля по темам	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	1
18.	Комплексный дифференцированный зачет	Методическое портфолио	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 4.1.	1
Итого:				36 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4.2.3. Дополнительные источники

i. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

ii. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

iii. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

iv. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

v. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

– организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

– руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

– преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

– руководителями учебной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: технологические карты уроков иностранного языка, планы-конспекты внеурочных занятий по иностранному языку, диагностический материал для текущего контроля, комплект дидактического, раздаточного материала и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	Оценка технологической карты урока, плана-конспекта внеурочного мероприятия методистом Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность; Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно;	Анализ устного выступления, презентации Защита проектной работы, практических работ Защита наиболее эффективных практик преподавания иностранного языка

	Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии; Соответствие разработанных планов уроков требованиям; Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам	Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Владение профессиональной терминологией	Наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах;	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение за выполнением работ Реферат Отчет по научно-исследовательской работе студентов Кейс-метод Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		

ЛР 18 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ		
---	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

1. анализ УМК по иностранному языку в начальной школе;
2. анализ плана-конспекта урока иностранного языка в начальной школе;
3. анализ и фотозапись урока иностранного языка;
4. план-конспект фрагмента урока иностранного языка;
5. технологическую карту урока иностранного языка;
6. анализ и фотозапись урока сокурсника;
7. планы-конспекты внеурочных занятий по иностранному языку;
8. комплект дидактического, раздаточного материала / презентация к уроку иностранного языка в начальной школе;
9. тестовые задания, задания для самостоятельных работ, вопросы для устного контроля по темам.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является

оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМн.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

ФИО обучающегося	Виды деятельности по программе практики																				Итого баллов		
	Анализ урока иностранного языка сокурсника				Фотозапись урока сокурсника				Технологическая карта урока иностранного языка				План-конспект внеурочного занятия				Защита методического портфолио практики						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 5 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. технологические карты уроков иностранного языка, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по иностранному языку в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках иностранного языка (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Требования к результатам освоения программы основного общего образования

Пункт 45. Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Пункт 45.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года) Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 Страница 39 Документ сохранен с портала docs.cntd.ru – электронного фонда из более 25 000 000 нормативно-правовых и нормативно-

технических документов содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета

вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года) Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 Страница 40 Документ сохранен с портала docs.cntd.ru – электронного фонда из более 25 000 000 нормативно-правовых и нормативно-технических документов;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Рекомендации по разработке внеурочных занятий по иностранному языку

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа призвана не только углублять знания иностранного языка, но также способствовать расширению культурологического кругозора обучающихся, их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышения мотивации к изучению языка и культуры другой страны.

Особенности внеклассной работы находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию.

К таким требованиям можно отнести следующее:

1. Органическая связь урочной и внеурочной работы. Эта связь может быть двусторонней. Внеклассная работа опирается на работу в классе. Внеклассные занятия по иностранному языку основываются, как известно, на владении навыками и умениями, созданными на уроках иностранного языка, поэтому важно, чтобы учащиеся пользовались этими навыками и умениями, одновременно совершенствуя и развивая их в соответствии с условиями и особенностями внеурочной работы. Внеклассная работа, таким образом, может оказать положительное воздействие на учебную деятельность учащихся на иностранном языке.

Наиболее полная реализация этого методического требования возможна при соблюдении ряда условий.

Во-первых, тематика учебного языкового материала и последовательность его изучения должна позволять использовать его не только на уроках, но и во внеурочной работе, разумеется, по-иному комбинируя и варьируя его.

На этой базе возможно проведение массовых школьных мероприятий на иностранном языке. Разумеется, введение определенного количества нового языкового материала неизбежно и даже желательно, потому что этот материал позволяет улучшать содержательную сторону речевой деятельности и тем самым существенно обогащать индивидуально-речевой опыт учащихся в иностранном языке, но не перегружая.

Вторым условием реализации органической связи учебной и внеклассной работы является заинтересованность учащихся, информативность содержания, привлекательность форм внеурочной работы.

Материал, используемый на внеклассных занятиях при подготовке массовых мероприятий, должен быть интересным, познавательным, развивающим. Он должен учитывать индивидуальности, склонности и уровень подготовки учащихся по языку.

2. Обязательность в выполнении учащимися добровольно взятых ими на себя внеклассных поручений в соответствующих видах работы (например, в кружках, массовых мероприятиях).

Без этого невозможно выполнение следующего третьего требования.

3. Целенаправленность и регулярность внеклассных занятий в соответствии с особенностями видов внеурочной работы: еженедельная, ежедневная, ежемесячная, один раз в полугодие, год.

4. Массовый охват учащихся разными видами внеурочной работы является одним из средств усиления ее воздействия на учащихся.

Схема анализа урока иностранного языка

ФИО _____

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: _____

Тема урока _____

Тип урока (подчеркнуть нужное): урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля.

Целевая установка

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: да/нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

1. Подготовка рабочего места:

- эстетично оформлена доска;
- присутствует наглядность, разработана презентация;
- рабочие места детей в порядке.

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

- удачно «переключает» учащихся на предмет «иностраннй язык» (да/нет);
- мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да/нет);
- в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да/нет)
- побуждающий диалог на основе (девиза, пословицы, высказывания, мотивационного стихотворения);
- элементы аутогенной тренировки;
- игровой прием _____
- другое _____

3. Актуализация ЗУН и пробное учебное действие (или фиксация затруднений):

- каллиграфическая минутка _____
- словарно-орфографическая работа _____
- лексико-грамматическая работа _____
- работа по развитию речи _____
- другое _____

4. Как осуществляется подведение к затруднению?

- создана ли «ситуация успеха»? (да, нет, частично).
- создана ли «ситуация интеллектуального разрыва» (ОНЗ)? (да, нет, частично).
- осуществлена ли фиксация затруднений в индивидуальной деятельности учащихся (рефлексия)? (да, нет, частично).

5. В чем заключается затруднение? _____

6. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

- учителем;
- учащимися;
- учащимися совместно с учителем.

7. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

В обучении аудированию учитель достиг / не достиг поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (да/нет).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да/нет),

учил языковой догадке (да/нет),

поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да/нет).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (да/нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да/нет).

В обучении говорению был умело подобран речевой материал (да/нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логикосинтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да/нет).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да/нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да/нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да/нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да/нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да/нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да/нет).

8. Смогли ли учащиеся открыть новое знание (правило, орфограмму, понятие)?
(да, нет, с помощью учителя)

9. Как организовано первичное закрепление?

- первичное закрепление (или обобщение затруднений во внешней речи) сопровождалось проговариванием;
- учащиеся работали, но молча;
- закрепления не было.

10. Виды деятельности учащихся на этапе самостоятельной работы?

- фронтальная работа (на презентации, тест, по учебнику и др.);
- индивидуальная (на карточках);
- в парах или в группах (по заданию учителя).
- другое _____

11. Было ли организовано оценивание деятельности учащихся?

- оценивание учителя (вербальное, в баллах);
- само(взаимо)оценивание по критериям или эталону.

12. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

- осуществлялись внутрипредметные связи;
- осуществлялись межпредметные связи;
- осуществлялись внутрипредметные и межпредметные связи.

13. Какие виды рефлексии осуществлены на уроке? Какие приемы использованы?

- деятельностная _____
 - содержательная _____
 - рефлексия настроения _____
-

14. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

- физминутка (текстовая);
- офтальмоминутка;
- пальчиковая гимнастика;
- аудиозарядка;
- другое _____

15. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока формированию орфографической зоркости учащихся?

(да, нет, частично).

16. Уделялось ли целенаправленное внимание в течение урока развитию связной речи учащихся?

(да, нет, частично).

17. Соответствует ли уровень сформированности речи и манеры ведения урока практиканта требованиям, предъявляемым профессиональной речи педагога?

(да, нет, частично).

Речь практиканта стилистически корректна: да/нет

В речи практиканта отсутствуют языковые ошибки: да/нет

Практикант говорит преимущественно на иностранном языке: да/нет

Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись)

Методист _____ (подпись)

Титульный лист технологической карты урока (образец)

Дата проведения:

Предмет:

Класс:

Тема:

Программа:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Методы и приемы:

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Познавательные:

Личностные:

Ресурсное обеспечение:

Практикант:

Учитель:

Методист:

Этапы и содержание урока открытия нового знания

Этапы урока	Цели	Время	Приемы, средства, способы организации работы
Самоопределе ние к деятельности <i>Мотивация к учебной деятельности</i>	<i>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i> Включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу»	1-2 мин	Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»); Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания ученикам, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте); - учитель предлагает учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; ученики высказываются; - девиз, эпиграф; - самопроверка домашнего задания по образцу.
Актуализация и пробное учебное действие	<i>Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</i> Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	4-5 мин	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; 2) активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); 3) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу»); 4) попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового

			знания, запланированного для изучения на данном уроке; 5) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Возникновение проблемной ситуации
Выявление места и причины затруднения	Осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся. Обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?)		Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; 2) зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); 3) соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).
Построение проекта выхода из затруднения	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока	4-5 мин	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); 2) предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; 3) выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); 4) выбрали средства для построения нового знания (с

			помощью чего?) – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. Методы постановки учебной задачи: возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы; - подводящий к теме диалог; - подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.
«Открытие» нового знания. <i>Реализация построенного проекта</i>	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения.	7-8 мин	Для реализации этой цели учащиеся должны: 1) на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; 2) при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; 3) применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; 4) зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; 5) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. Методы: - побуждающий к гипотезам диалог; - подводящий к открытию знаний диалог; - подводящий без проблемы диалог. Способы: - диалог, групповая или парная работа.
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия. Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.	4-5 мин	Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; 2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д. Способы: - фронтальная работа, работа в парах.

			Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет	4-5 мин	Для этого необходимо: 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; 2) организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; 3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; 4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. Небольшая самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий) выполняется письменно. Методы: самоконтроль, самооценка.
Включение нового знания в систему знаний и повторение	Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	7-8 мин	Для этого нужно: 1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; 2) организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; 3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; 4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса. Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

Рефлексия деятельности (итог урока)	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.	2-3 мин	Для реализации этой цели: 1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; 2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; 3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). Примерные вопросы: - Какую задачу ставили? - Удалось ли решить поставленную задачу? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать еще? - Где можно применить новое знание? - Что на уроке у вас хорошо получилось? - Над чем еще надо поработать?
--	--	----------------	--

Этапы и содержание урока рефлексии

Этапы урока	Цели	Время	Приемы, средства, способы организации работы
Самоопределение к деятельности (Мотивация к коррекционной деятельности)	Основной целью этапа самоопределения к деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности	1-2 мин.	Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»); 3) исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).
Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности	Основной целью данного этапа является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности	4-5 мин.	Для этого необходимо: 1) организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.; 2) активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); 3) организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа; 4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).
Локализация индивидуальных затруднений	Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в		Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.

	выполнении изученных способов действий		Далее учащиеся, которые допустили ошибки: 2) на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднения; 3) выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений. В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе – выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.
<i>Построение проекта коррекции выявленных затруднений</i>	Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации	4-5 мин.	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять); 2) выбрали способ [как?] и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

Реализация построенного проекта	Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий	7-8 мин.	Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен: 1) самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки; 2) в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки; 3) далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки; 4) решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу). Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.
Обобщение затруднений во внешней речи	Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение	4-5 мин.	Для реализации этой цели: 1) организуется обсуждение типовых затруднений; 2) проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения,	4-5 мин.	Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки 1) выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки; 2) проводят самопроверку своих работ по эталону для само

	индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха		проверки и фиксируют знаково результаты; 3) фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.
Включение в систему знаний и повторение	Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса	7-8 мин.	Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа: 1) выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой; 2) выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем. При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.
Рефлексия деятельности (итог урока)	Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности	2-3 мин.	Для реализации этой цели учащиеся: 1) уточняют алгоритм исправления ошибок; 2) называют способы действий, вызвавшие затруднение; 3) фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; 4) оценивают собственную деятельность на уроке; 5) намечают цели последующей деятельности; 6) в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

1) Мотивация к коррекционной деятельности
2) Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности
3) Локализация индивидуальных затруднений

4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений
5) Реализация построенного проекта
6) Обобщение затруднений во внешней речи
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8) Включение в систему знаний и повторение
9) Рефлексия деятельности (итог урока)